

Dyscalculieprotocol

Inleiding

Dit dyscalculieprotocol heeft als doel duidelijkheid te scheppen over het recht van faciliteiten en mogelijke ondersteuning voor leerlingen met dyscalculie. Het streven is om leerlingen met dyscalculie in staat te stellen hun talenten te ontwikkelen conform hun mogelijkheden. Daarnaast wil het KO onderwijs bieden dat aansluit bij de intellectuele capaciteiten, zodat deze leerlingen de schoolloopbaan succesvol kunnen doorlopen.

Leerlingen met dyscalculie hebben hardnekkige problemen bij het aanleren en automatiseren van de basisvaardigheden van rekenen en wiskunde. De rekenproblemen staan in contrast met goede intellectuele mogelijkheden op andere gebieden. De rekenproblemen zijn hardnekkig, d.w.z. resistent tegen remediering.

Faciliteiten

Faciliteiten met betrekking tot dyscalculie gelden uitsluitend voor leerlingen van wie school een geldige dyscalculieverklaring ontvangen heeft. Op het KO worden er geen diagnoses vastgesteld. Bij een vermoeden van dyscalculie wordt er verwezen naar een instantie buiten school.

Een geldige dyscalculieverklaring is gebaseerd op een diagnostisch onderzoek en mag alleen zijn afgegeven door een BIG-geregistreerde GZ-psycholoog of een orthopedagoog-generalist.

Op het Kamerlingh Onnes hebben leerlingen met dyscalculie recht op de volgende faciliteiten:

- Extra tijd bij toetsen en schriftelijke overhoringen van de vakken waarbij rekenvaardigheden worden getoetst.
- Het toestaan van gebruik van de rekenmachine, rekenkaarten en/of extra kladpapier bij de toetsen van alle vakken.
- Indien nodig geen onverwachte beurten voor de klas.
- Het toestaan van gebruik maken van de standaard rekenkaarten 1, 2 en 3 van de CvTE

Het is belangrijk dat het inzetten van bovenstaande faciliteiten aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Hierbij wordt er gekeken naar de adviezen die in de afgegeven verklaring staan. In overleg met de mentor, vakdocent en contactpersoon/begeleider in het ondersteuningsteam, wordt afgestemd van welke faciliteiten gebruik wordt gemaakt. Het is essentieel dat de dyscalculie wordt onderkend.

Inspanningsverplichting

Verwacht wordt dat de leerlingen tijdens de wiskundelessen voldoende inspanning en inzet tonen en eventuele aanvullende begeleiding vanuit school actief volgen. Aangeraden wordt dat de leerlingen met dyscalculie structureel naar de vakondersteuning van wiskunde gaan. De leerling is medeverantwoordelijk is voor zijn eigen leerproces.

Wettelijke kaders

In de onderbouw van het vmbo, havo en vwo is het niet toegestaan om een vrijstelling voor het vak wiskunde te verlenen. Met uitzondering van vwo-leerlingen, kunnen alle leerlingen in de bovenbouw een profiel kiezen zonder wiskunde.

In de bovenbouw wordt er toegewerkt naar het eindexamen. De eindexameneisen zijn voor leerlingen met dyscalculie niet anders dan voor de overige leerlingen.

Op het Centraal Schriftelijk Eindexamen wordt voor leerlingen met dyscalculie extra tijd (30 minuten) als wettelijk toegestane faciliteit aangeboden. Daarnaast mogen leerlingen met dyscalculie gebruik maken van de standaard rekenkaarten 1, 2 en 3 van de CvTE. Alle leerlingen, met of zonder rekenproblemen, mogen gebruik maken van kladpapier en rekenmachine.

Overgang

Leerlingen met dyscalculie worden altijd besproken in de overgangsvergadering. Op grond van een onvoldoende op wiskunde (of andere vakken waarbij dyscalculie een belemmering kan vormen) wordt de leerling op voorhand niet automatisch afgewezen.